

## Psicoanalisi e autismo

@

Hola estimado Romeo, mira queria contarte mi experiencia con el Espectro Autista de mi hijo, nosotros viviamos en España, para ser mas preciso en Barcelona, la maestra del jardin donde iba mi hijo Facundo, un dia me comento que notaba ciertas características extrañas en el, tuvimos una reunion con la psicologa del jardin y ella nos deslizo que Facu tenia rasgos autistas, despues de algunos minimos tramites comenzamos un tratamiento de terapia cognitiva conductual, em un centro de estimulacion precoz de Barcelona, alli lo tratamos apenas unos 2 meses creo, y nos radicamos nuevamente en Argentina, te cuento que Facundo tenia por ese entonces 2 1/2 años.

Una vez en Argentina fuimos a un centro clinico donde consultamos a una neurologa infantil la cual le efectuo los controles de rigor (electroencefalograma, vista, audicion, electrocardiograma, tomografia computada), obviamente no marco nada anormal, luego de un par de consultas más con la neurologa nos dio el diagnostico siguiente : su hijo tiene un problema de tipo psicologico, bien nos dieron algunos datos de psicologas infantiles, luego de una pequeña seleccion, comenzamos el "tratamiento de Facundo", el cual duro 1 1/2 año, lapso en el cual la psicologa nunca nos pudo dar un diagnostico, ni siquiera de palabra, lo mas cercano a un diagnostico que tuvimos fue el siguiente: "*bloqueo emocional producido por mi sobreproteccion*", quiero aclarar que facundo aumentaba las esterotipias en cantidad y calidad, como así tambien su nivel de lenguaje verbal y no verbal iba en franca caida, por lo tanto y luego de una pelea con la psicologa, terminamos en el Hospital Pediatrico Garrahan, donde en la primera consulta con dos neurologos, me dan el diagnostico escrito de *Autismo moderado*, me derivan a el area de Psicopedagogia, alli despues de muchos test, nos dieron el diagnostico definitivo de *espectro autistas*, desde ese momento comenzamos con ABA, TEACCH, y desde ese momento tambien Facundo comenzo a mejorar hasta el punto de una nueva reevaluacion la cual nos dio el resultado de *tgd-ne*, todo gracias a la Terapia Cognitiva Conductual, la moraleja seria la siguiente: que perdimos 1 1/2 año de tratamiento y avances en mi hijo gracias al psicoanalysis. Como siempre digo es mi vivencia.

Un abrazo afectuoso. Arturo Papa de Facundo

@

Estimado Arturo y querido Facundo, aprovecho esta carta para aclarar algunas cosas que me parecen muy importantes y que no he logrado esclarecer con mis comunicaciones anteriores.

Desde hace 20 años, se está discutiendo sobre la aplicación del psicoanalysis en casos de autismo.

Los desastres cumplidos por los psicoanalistas fueron causados por la mala aplicación de un metodo que en sus bases teoricas tenia (y tiene) prevista, para los trastornos psicicos, una causa traumatica.

Esta obsesiva busqueda del "trauma" se puede evidenciar tambien en las conclusiones de la psicologa de Facundo que habló de "*bloqueo emocional producido por la sobreprotección del padre*". El trauma sería, en este caso, la

sobreprotección paterna, conclusión equivocada exactamente como la que, hace 20 años, otros psicoanalistas encontraron en las “mamas heladera”.

Por estas consideraciones NO HAY QUE TRATAR EL AUTISMO CON UN PSICOANÁLISIS ORTODOXO (Freudiano).

Con el tiempo los estudios sobre autismo han evolucionado y también el psicoanálisis ha cambiado, sobre todo para lo que se refiere a la PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO.

Estos estudios teóricos han llevado a aplicaciones prácticas y, entre estas, al “tratamiento relacional” (mi técnica entra en esta área: E.I.T.- terapia de integración emotivo-afectiva).

De que se trata.

La relación prevé una participación activa (no sirve observar solamente) del terapeuta, con su cuerpo, con su estar cerca y vivir experiencias junto al chico. Esta técnica tiene una base teórica que está resumida en “*dar al chico un espacio vacío de saber, donde él pueda encontrar las fuerzas íntimas y personales útiles para su desarrollo*” (Lacan).

Para ser más concreto, Uds. En Argentina tienen una escuela muy buena de PSICOMOTRICIDAD PSICOANALÍTICA y seguramente profesionales muy preparados.

El porque de la importancia del contenido psicoanalítico (a veces el terapeuta tiene que ser directamente el psicoanalista que no debe actuar solamente como supervisor) está en el hecho que en el curso de una sesión el chico da reacciones obsesiva, repetitiva, agresivas, de rechazo, de aislamiento que tienen que ser interpretadas enseguida si no se quiere arriesgar que el proceso terapéutico resulte bloqueado (son muchas las veces que yo –terapeuta- tengo que intervenir en aclarar cosas que los psicólogos que están actuando no han entendido en su verdadero significado).

Esto explica porque Facundo presentó un aumento de las estereotipias y la baja de la expresión verbal.

La psicoterapia relacional es muy activa y da resultados positivos en tiempos muy cortos (solo algunos meses). Si nosotros (en Tradate) no tenemos resultados positivos en dos-tres meses, nos preguntamos en que nos hemos equivocado y vamos a estudiar otras aplicaciones o ponemos otro terapeuta, etc..

Si tomamos el ejemplo de Facundo, podemos entender perfectamente porque con ABA y TEACCH ha tenido buenos resultados. También en estas técnicas hay algo de relacional pero ... Facundo no es autista (creo que ya se lo dije a Arturo cuando tuve la oportunidad de observar a su hijo en Buenos Aires).

En estos casos es muy peligroso seguir con un tratamiento muy directivo (ABA, TEACCH), hay que pasar a un modelo relacional que busque fuertemente la integración social, entrar en una escuela normal (con chicos sin problemas), participar a actividades de grupo y/o de equipos deportivos.

Me queda por decir algo sobre el porque la psicoanalista le dio la culpa al papa.

Se trata de una interpretación muy teórica, sostenida por la observación que el chico (en este caso Facundo) demuestra tener en su organización psíquica un Super-Yo arcaico, destructivo y castrador.

Esto no tiene nada que ver con el PADRE REAL (Arturo) es solamente una lectura psicoanalítica que resulta equivocada si se la toma como realidad traumática.

El Super-Yo-arcaico resulta de vivencias personales del chico (de 2-3 años, cuando todavía no está desarrollado el sentido de los objetos, el pensamiento afectivo y simbólico, la conciencia, el "Nombre del Padre", etc, etc.) que determinan dificultades en el desarrollo, bloqueos y/o otras sintomatologías que, a veces, llevan a un diagnóstico equivocado de autismo, de autismo regresivo-NE, de autismo moderado o de espectro autista.

Podríamos seguir charlando sobre estos temas tan fascinantes que nos ayudan a entender mejor al autismo y a los trastornos del desarrollo, pero se trata también de cuestiones que estamos estudiando en este momento y sobre las que podríamos volver en otra oportunidad.

Espero no haberlos aburridos y también que haya contribuido a aclarar que el psicoanálisis de diván (freudiano) no hay que aplicarlo en nuestros chicos que necesitan recibir un contacto, una relación y mucho-mucho afecto.

Un abrazo a todos de Romeo